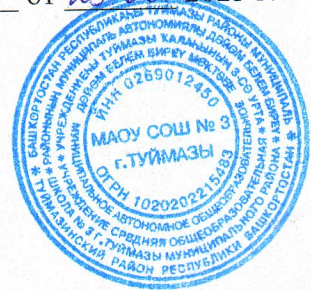


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г.Туймазы
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №3 г.Туймазы
В.Ф.Гумеров
Приказ № 266 от 30.08 2023 г.

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08 2023 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества
образования**



1. Общие положения

1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - приказом' Минобрнауки Республики Башкортостан от 15.01.2021 № 16 "О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан";

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

-Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного - общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

-Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

-Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

-Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

-Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

-Диагностика - контрольный замер, срез.

-Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

-Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

-Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

-ГИА - государственная итоговая аттестация.

-ЕГЭ - единый государственный экзамен.

-ОГЭ - основной государственный экзамен.

-КИМ - контрольно-измерительные материалы.

-ООП - основная образовательная программа.

-УУД - универсальные учебные действия.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

-Лицензирования;

-Аккредитации;

-Государственной итоговой аттестации выпускников;

-Системы внутришкольного контроля;

-Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-Образовательная статистика;

-Промежуточная и итоговая аттестация;

-Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;

-Отчеты работников школы;

-Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2 Цели внутренней системы оценки качества образования:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений влияющих на качество образования в

школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4 Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3 Организационная и функциональная структура ВСОКО.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки

образования;

- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 Педагогический совет, методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; --
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе
- Участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает активное участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5 Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей; и анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

4. Содержание ВСОКО

4.1 Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Оценка качества образовательных результатов	1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Организация индивидуального обучения больных учащихся на дому
		Организация инклюзивного обучения учащихся с ЗПР
		Мониторинговые исследования во 2-10-х классах по предметам учебного плана (входной контроль)
		Мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся во 2-10 классах по итогам четвертей, полугодий по предметам учебного плана.
		Контроль работы с обучающимися с низкими образовательными результатами в 2-10 классах
		Промежуточная аттестация в 1-10 классах
		Классно-обобщающий контроль 4 классов «готовность» к обучению на уровне основного общего образования
		Контроль своевременного прохождения программного материала, выполнения рабочих программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), коррекции рабочих программ,
		Сбор статистических данных, информации о выполнении основной образовательной программы, качестве знаний учащихся, в т.ч. в рамках введения федеральных рабочих программ по новым ФГОС НОО, ООО, СОО
		Контроль объемов домашних заданий
		Анализ результатов ВПР – 2023
	2. Уровень обученности по внешним диагностическим работам	Участие в Республиканских проверочных работах Участие во Всероссийских проверочных работах
	3. Результаты ВПР	Анализ результатов ВПР, контроль использования в работе результатов ВПР
	4. Результаты ГИА (ЕГЭ)	Государственная итоговая аттестация 11 классов
	5. Результаты ГИА (ОГЭ, 3Э)	Государственная итоговая аттестация 9 классов
		Контроль работы школьного психолога с учащимися 9 классов по психологической готовности к ГИА
	6. Результаты работы с одаренными обучающимися	Контроль работы с одаренными учащимися (участие в предметных конкурсах, олимпиадах)
	7. Результаты работы с обучающимися с низкими образовательными результатами	Контроль работы с обучающимися с низкими образовательными результатами
	8. Результаты адаптации на всех уровнях обучения	Диагностика учащихся 1-ых классов «готовность Обучению в школе и адаптация»
2. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность	1. Программно-информационное обеспечение	Наличие и сроки действия ПО
	2. Оснащенность учебных кабинетов оборудованием, средствами обучения и	Соответствии с ФГОС нового поколения Освоение средств, выделяемых из бюджета на развитие материально-технической базы школы в
		Предоставление дополнительных платных

	обеспечение, компьютеры, имеющиеся в школе	образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС, СанПиН
		Создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом (поддержание лыжной базы, развитие материальной базы для занятий легкой атлетикой)
		Контроль материально-технической базы учебных кабинетов, качества ремонта школы, маркировки школьной мебели
	3.Обеспеченность методической и учебной литературой	Контроль качества работы библиотеки, медиатеки, электронных образовательных ресурсов
	4.Безопасность жизнедеятельности образовательной организации	Работа и документация учителей по ТБ, ГОЧС, ПДД, пожарной безопасности, в т.ч. журналов инструктажей с учащимися по соблюдению правил ТБ, ПДД во время каникул
		Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках физкультуры, труда, информатики, физики, химии
	5.Состояние условий обучения нормативам и требованиям СанПиН	Приобретение школьной мебели в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС
	6.Диагностика уровня тревожности обучающихся 1,5,10 классов	Диагностика учащихся 1-ых классов «Готовность обучению в школе и адаптация»
	7.Сохранение контингента	Классно-обобщающий контроль Диагностика обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10- классов Комплектование классов
		Работа по учету детей на определенной территории (микрорайон) Работа с будущими первоклассниками Работа по опеке и попечительству
3.Оценка системы дополнительного образования	8.Дальнейшее трудоустройство выпускников	Контроль трудоустройства выпускников 9,11-х классов Организация трудоустройства выпускников 9 классов Контроль качества работы школьного психолога с учащимися 9,11 классов по профориентации
	9.Открытость школы для родителей и общественных организаций	Тестирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам удовлетворенное организацией учебно-воспитательного процесса
	1.Реализация направленности программ дополнительного образования	Организация кружковой и спортивной работы
	2.Результативность деятельности объединений дополнительного образования	Организация внеурочной деятельности
4.Качество воспитательного процесса	1. Динамика развития личностных результатов обучающихся	Работа учителей с учащимися по формированию портфолио
		Выполнение планов воспитательной работы

	самоуправления и детских общественных организаций	
	3.Количество правонарушений преступлений обучающихся	и
		Посещаемость занятий учащимися 1-10 классов
		Работа с учащимися группы риска, в т.ч. состоящими на учете в ОДН, по профилактике правонарушений
5. Оценка профессиональной компетентности педагогов		Ведение дневников наблюдения за педзапущенными учащимися
	1. Аттестация педагогов	Кадровое обеспечение школы учителями
		Повышение квалификации педагогических работников школы в рамках аттестации, оформление, представление в аттестационную комиссию документе по аттестации.
		Организация курсов повышения квалификации учителей
	2.Повышение педагогического мастерства кадрового ресурса	Работа вновь принятых учителей и молодых специалистов, работа наставников (посещение уроков, изучение поурочных планов, оказание методической помощи)
	3.Участие профессиональных конкурсах	в Анализ участия педработников школы в конкурсах педагогического мастерства
	4.Определение развитие профессиональных компетенций педагогических работников	и Мониторинг профессиональных компетенции педагогических работников
		Участие в диагностических работах, направленных на исследование уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления учебной деятельности и воспитательной деятельности в учебной и внеурочной деятельности в рамках преподаваемой предметной области, а также в деятельности классного руководителя.
6. Сохранение и закрепление здоровья обучающихся	1.Наличие медицинского кабинета и его оснащенность	Контроль оснащенности медицинского кабинета
	2.Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий	Медосмотр учащихся в течение учебного года (по плану поликлиники)
		Соблюдение санитарно-гигиенического режима и ТБ в лагере дневного пребывания, ремонтной бригаде
		Соблюдение мер профилактики и предотвращения дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и внебольничной пневмонии в учебно-воспитательном процессе
	3.Оценка заболеваемости обучающихся. Педагогических работников	Анализ причин заболеваемости учащихся
	4.Эффективность оздоровительной работы в школе	Контроль количества пропусков учащихся по болезни
	5.Состояние физкультурно-	Организация кружковой и спортивной работы

	6. Диагностика состояния здоровья обучающихся	Деятельности учителей по реализации требований по сохранению здоровья учащихся в учебном процессе, изучение психологического состояния ученика, степени удовлетворения его познавательных потребностей в 1,5,10,11 кл.
7. Организация питания обучающихся	1.Обеспеченность горячими завтраками	Организация горячего питания учащихся
	2. Обеспечение двухразовым питанием	Организация горячего питания учащихся
	3.Качество и ассортимент питания	Обращения учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам качества и ассортимента питания
	4.Количество предписаний Роспотребнадзора	Предписания Роспотребнадзора

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителем результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через ежегодный отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАОУ СОШ №33 г.Туймазы